

PLAN DE COURS

TEN-7007 : Environnements d'apprentissage en réseau

NRC 19170 | Hiver 2025

Formule d'enseignement : À distance

Temps consacré : 1-2-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Les environnements d'apprentissage en réseau (EAR) permettent l'accès, du lieu même de la classe ou d'un autre lieu, à des personnes ou à des ressources au moyen d'une connexion Internet. Dans ce cours, l'accent est mis sur la perspective sociale en sciences de l'apprentissage, celle qui insiste sur la négociation de sens lorsqu'il s'agit d'apprendre en profondeur ou d'améliorer une idée ou, encore, une pratique. C'est dire que le design d'un EAR, c'est celui d'une communauté (en réseau) au sein de laquelle les participants interagissent pour apprendre, pour améliorer une pratique, voire pour coélaborer des connaissances.

Le cours se déroulera à distance, avec des séances synchrones et asynchrones. Les dates des séances synchrones vous seront communiquées sur le portail des cours dès qu'elles seront connues.

Plage horaire

Classe virtuelle synchrone		
lundi	16h30 à 19h20	Du 13 janv. 2025 au 25 avr. 2025

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=173521>

Coordonnées et disponibilités

Bardo Rangel

Collaborateur

bardo.rangel-mendez.1@ulaval.ca

Disponibilités

Mardi et jeudi en après-midi via zoom.

Fixer rendez-vous par courriel.

Thérèse Laferrière


Enseignante

Therese.Laferriere@fse.ulaval.ca

L'Université reconnaît le droit à la déconnexion des professeures et professeurs, des personnes chargées de cours et des autres membres du personnel enseignant. Cela signifie que ces personnes ne sont pas tenues de consulter les messages qui leur sont envoyés (courriel, boîte vocale, message dans un forum, etc.) pendant les soirs, fins de semaine, jours fériés et vacances. La personne qui aura envoyé un message durant ces périodes devra donc s'attendre à recevoir une réponse dans un délai raisonnable, calculé à partir de la reprise des heures normales de travail.

Soutien technique

Centre de services et de ressources en technopédagogie (CSRT)

Pour connaître nos coordonnées et disponibilités, consulter <https://www.csrt.ulaval.ca/nous-joindre/> 

Sommaire

Description du cours	4
Approche pédagogique	4
Introduction	4
Objectif général	4
Objectifs spécifiques	4
Comment accéder aux rencontres en mode synchrone à chaque lundi 16h30	4
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations sommatives et formatives	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Repérage de vos principes d'apprentissage de base pour tout design d'un EAR	6
Participation périphérique légitime (PPL) dans une communauté en réseau (CoR)	6
Devis d'un environnement d'apprentissage en réseau (travail en groupe)	7
Auto-analyse de sa démarche d'apprentissage actif (voir la grille d'autoévaluation)	8
Barème de conversion	8
Plagiat	9
Étudiant[e]s en situation de handicap – Mesures d'accommodements scolaires	9
Soutien psychosocial	9
Absences aux examens, aux évaluations et absences prolongées	10
Matériel didactique	10
Liste du matériel obligatoire	10
Liste du matériel complémentaire	10
Enregistrements des rencontres synchrones	10
Exemples de devis	10
Médiagraphie et annexes	11
Médiagraphie	11
Plateformes de collaboration	12
Communautés en réseau suggérées	13
Infolettres	14

Description du cours

Approche pédagogique

Mode croyance (ou adhésion) / mode design

Les premières semaines de ce séminaire-atelier seront consacrées à la mise en route de “notre” communauté d'élaboration de connaissances sur les EAR. La participation de l'étudiant-e passera par des contributions verbales (mode synchrone) et écrites (mode asynchrone), notamment sur le Knowledge Forum (KF). Les contributions viseront la compréhension de situations-problèmes se rattachant aux EAR, celles-ci étant informées par vos connaissances et expériences antérieures ainsi que, de manière visible, par le contenu des lectures désignées.

Selon votre contexte d'appartenance ou de référence (primaire, secondaire, postsecondaire, entreprise ou autre), vous aurez à effectuer de la participation périphérique légitime (PPL) dans une communauté d'apprentissage (CoA) ou une communauté de pratique en réseau (CoPeR) ou, possiblement, une communauté d'élaboration de connaissances (CoÉco).

L'activité de design d'un EAR occupera la deuxième partie du séminaire-atelier. Pour les étudiant-es qui oeuvrent ou souhaitent oeuvrer en milieu éducatif formel (institution primaire, secondaire ou postsecondaire), le focus sera sur l'organisation de la classe (en réseau) de manière à donner accès à ses membres, une partie du temps du moins, à des ressources en ligne ainsi qu'à des outils pour interagir à des fins d'apprentissage en collaboration ou de coélaboration de connaissances. Pour les participant-es qui oeuvrent en milieu éducatif non-formel, l'accent sera mis sur un EAR qui fait place à l'échange, l'entraide, la collaboration.

Partant d'une grille d'analyse, les étudiant-es choisiront un contexte et prépareront, en mode design collaboratif, un devis sociotechnique susceptible de circuler auprès ou au sein de l'organisation partenaire. Les principaux défis de design, de mise en place et de gestion d'un EAR seront étudiés à partir (1) du cadre conceptuel d'Engeström en matière d'innovation et (2) dans le respect des conditions essentielles repérées par l'ISTE (International Society for Technology in Education).

Introduction

Les environnements d'apprentissage en réseau (EAR) travaillés dans ce séminaire-atelier sont hybrides et leur design est informé par la perspective sociale en sciences de l'apprentissage laquelle met l'accent sur la négociation de sens pour comprendre un problème ou trouver une solution (plan micro), et par la théorie historico-culturelle de l'activité (plan méso). Trois modèles de communautés en réseau sont mis de l'avant, celui de la communauté d'apprentissage (CoA), celui de la communauté de pratique en réseau (CoPeR) et celui de la communauté d'élaboration de connaissances (CoEco). Selon son champ d'intérêt ou son lieu de travail, actuel ou projeté, l'étudiant-e est appelé-e à faire le design, en équipe, d'un EAR.

Note: La perspective sociale axée sur les communautés en réseau nous semble gagner en momentum vu la visibilité que prennent les "chatbots" avec l'arrivée de l'intelligence artificielle générative (IAG). Par exemple, le design d'un EAR pour le primaire-secondaire ou le postsecondaire peut-il dorénavant éviter les outils faisant appel à l'IAG?

Objectif général

Penser en mode design.

Objectifs spécifiques

1. Repérer et faire appel à des principes d'apprentissage qui fondent les environnements d'apprentissage en réseau de nature participative.
2. Concevoir et mettre en œuvre des environnements d'apprentissage en réseau pour l'apprentissage collaboratif.
3. S'habiliter à monter un devis de mise en place d'une communauté en réseau.



Comment accéder aux rencontres en mode synchrone à chaque lundi 16h30

Le séminaire-atelier débute le 13 janvier à 16h30.

Consulter la section Introduction ou la section Matériel didactique (matériel obligatoire) pour connaître les coordonnées Zoom où vous rendre ainsi que les coordonnées du Knowledge Forum (KF).

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Rencontres du lundi soir sur Zoom et plateforme pour les échanges asynchrones	
Zoom  – Réunion ID: 653 606 0315 – https://periscope-fse-ulaval.zoom.us/j/6536060315 – Code d'accès : tact– Vous ne recevrez pas d'invitation Zoom par courriel, c'est à vous de vous brancher en cliquant sur le lien ci-dessus.	
Knowledge Forum  (1.) Inscrire votre IDUL + Mot de passe (2.) Choisir la communauté TEN-7007 H2025 (3.) Code d'enregistrement: ten7007h2025	
Calendrier	
Rencontre 1 (13 janvier 2025): Mise en route, présentation des participant-es selon leur familiarité avec différents environnements d'apprentissage en réseau	
Rencontre 2 (20 janvier) : Les environnements d'apprentissage inspirés de la perspective sociale sur l'apprentissage	
Rencontre 3 (27 janvier) : Modèles de communautés en réseau	
Rencontre 4 (3 février) : Démocratiser la création de contenus	
Rencontre 5 (10 février) : Retour réflexif sur les éléments conceptuels des EAR et prospective	
Rencontre 6 (17 février) : Mode design et mode adhésion	
Rencontre 7 (24 février) : Exploration de partenariats possibles et formation des équipes	
Semaine de lecture (du 2 au 9 mars inclusivement) Profitez-en pour lire en fonction du type de communauté qui vous intéresse.	
Rencontre 8 (10 mars) : Codesign d'un devis sociotechnique	
Rencontre 9 (17 mars) : Poursuite du codesign de votre devis sociotechnique	
Rencontre 10 (24 mars) : Travail sur le devis sociotechnique et 1e présentation Présentation de 4 diapositives sur votre devis	
Rencontre collective (31 mars) : Faire le point et poursuivre	
Rencontre collective (7 avril) : Travail sur le devis sociotechnique	
Rencontre collective (14 avril) : Présentation de devis et synthèse des éléments-clés du séminaire-atelier	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations sommatives et formatives

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Repérage de vos principes d'apprentissage de base pour tout design d'un EAR	Dû le 9 févr. 2025 à 23h59	Individuel	20 %
Participation périphérique légitime (PPL) dans une communauté en réseau (CoR)	Dû le 26 janv. 2025 à 23h59	Individuel	15 %
Devis d'un environnement d'apprentissage en réseau (travail en groupe)	Dû le 21 avr. 2025 à 23h59	En équipe	40 %
Auto-analyse de sa démarche d'apprentissage actif (voir la grille d'autoévaluation)	Dû le 2 mai 2025 à 09h31	Individuel	25 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Repérage de vos principes d'apprentissage de base pour tout design d'un EAR

Date de remise : 9 févr. 2025 à 23h59
Autoévaluation : 9 févr. 2025 à 23h59

Mode de travail : Individuel
Pondération : 20 %
Répartition de la correction et critères : 75 % Corrigé par l'enseignant

Critère	Notation
Phrase complète pour nommer le principe	5
Justification: pertinence du principe dans un contexte x	5
Justification: votre capacité d'appliquer le principe	5
Écriture authentique de votre texte	5

25 % Autoévaluation

Critère	Notation
Phrase complète pour nommer le principe	10
Justification: pertinence du principe dans un contexte	5
Justification: capacité d'appliquer le principe	5
Authenticité du texte	5

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Présentez les principes d'apprentissage qui vous habitent et qui sont susceptibles de guider votre pratique de design d'un EAR. Appuyez vos choix.

Participation périphérique légitime (PPL) dans une communauté en réseau (CoR)

Date de remise : 26 janv. 2025 à 23h59
Évaluation par les pairs : 10 mars 2025 à 20h00

Déposer votre PPL sur le KF
Mode de travail : Individuel
Pondération : 15 %
50 % Corrigé par l'enseignant

Répartition de la correction et critères :

Critère	Notation
Respect des éléments de la grille	50

50 % Évaluation par les pairs

Remise de l'évaluation :

[Déposer votre PPL sur le KF afin qu'elle soit accessible à vos pairs.](#)

Directives de l'évaluation :

[Brève définition de la PPL](#) 

Grille

1. Présentation de la dite communauté (500 mots)

1.1 La pratique de la communauté (CoP, CoA, CoÉco) et ce qui peut être consulté sur son site web par tous et toutes:

Si vous avez demandé d'être membre d'une communauté,
avez-vous été autorisé-e ?

vous serait-il possible de participer à des rencontres de cette communauté en un même lieu physique ou virtuel?

2. Justification de votre choix (300 mots)

2.1 Désir d'y effectuer de la participation périphérique légitime (PPL)

2.2 Curiosité de connaître le fonctionnement de la dite communauté

2.3 Autre(s) éléments de justification

SVP partagez votre description de la communauté retenue sur le KF afin que d'autres participant-es de notre communauté en profitent.

Devis d'un environnement d'apprentissage en réseau (travail en groupe)

Date de remise :

21 avr. 2025 à 23h59

Évaluation par les pairs : 21 avr. 2025 à 23h59

Mode de travail :

En équipe

Pondération :

40 %

Répartition de la correction et critères :

80 % Corrigé par l'enseignant

Critère	Notation
Clarté de la description du contexte du partenaire	10
Pertinence sociale du devis	10
Faisabilité (conditions ISTE ou autres, calendrier, ressources disponibles et requises)	10
Originalité du devis	10
Présentation clé en main sous support numérique	10

20 % Évaluation par les pairs

Critère	Notation
Contributions substantielles	10

Contributions pertinentes	10
Contributions éclairantes	10
Contributions stimulantes	10
Contributions audacieuses	10

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Déposer aussi votre devis sur le KF

Directives de l'évaluation :

Document écrit complet de 20-25 pages

Jeu de diapositives pour une présentation que le partenaire pourra utiliser au sein de son organisation

Auto-analyse de sa démarche d'apprentissage actif (voir la grille d'autoévaluation)

Date de remise : 2 mai 2025 à 09h31
Autoévaluation : 2 mai 2025 à 09h31

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Répartition de la correction : 50 % Corrigé par l'enseignant
50 % Autoévaluation

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Voir la grille ci-dessous.

Informations supplémentaires : Grille pour vous guider dans l'auto-analyse de votre participation

Relier votre trajet de formation à vos objectifs personnels et aux objectifs d'apprentissage de TEN-7007.

Participation active démontrée au cours des 135 heures

1. Participation visible lors des rencontres sur Zoom (lieu tranquille qui vous permet de vous concentrer) (42h)
2. Participation sous la forme de lectures préparatoires (26h)
3. Participation régulière sur la plateforme KF (communications écrites (20h)
4. Participation périphérique légitime à une communauté en réseau (5h, incluant une contribution sur le KF qui présentera la communauté choisie ainsi que la participation périphérique à laquelle vous avez été autorisé·e). Une liste de communautés en réseau sera fournie.
5. Participation à la coélaboration d'un devis (codesign d'un EAR, 35h), incluant les lectures appropriées, les négociations entre pairs, les contacts sur le terrain, trois présentations en classe ainsi que le devis final à être présenté sous format numérique dans l'espace numérique de travail, soit le KF).
6. Auto-évaluation documentée de votre participation (7h).

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum

Cote	% minimum	% maximum

A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	75	79,99
B-	70	74,99

C+	65	69,99
C	60	64,99
E	0	59,99

Note: Information sur les connaissances requises en anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans les programmes d'études des 2e et 3e cycles offerts par la Faculté des sciences de l'éducation, et dont la description l'indique, est liée à la capacité de l'étudiante ou de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiante ou l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiante ou l'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. (Auteur: Université Laval)

C'est dire que la note finale de l'étudiant-e pourrait être affectée par une non-démonstration des références en langue anglaise.

Plagiat



Règlement disciplinaire de la FSE


Les étudiants commettant une infraction au [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval](#), notamment en matière de plagiat ou de tricherie, sont passibles des sanctions prévues dans ce règlement. Nous vous encourageons fortement à en prendre connaissance et à être particulièrement attentifs aux articles inclus dans la section *Infractions relatives aux études et sanctions* du Règlement disciplinaire.

Signer la déclaration d'intégrité (obligatoire) au URL suivant :

https://www.ulaval.ca/sites/default/files/bse/continuite/Declaration_d_integrite_Ulaval.pdf 

Étudiant[e]s en situation de handicap – Mesures d'accommodements scolaires

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement  et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible. Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement  pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et les examens dans monportail.ulaval.ca/accommodement  afin que celles-ci puissent être mises en place. Il est à noter que l'activation doit s'effectuer au cours de deux premières semaines de cours.

Soutien psychosocial

La Faculté des sciences de l'éducation, en collaboration avec le Centre d'aide aux étudiants de l'Université Laval, offre un service de soutien et d'écoute aux étudiantes et aux étudiants vivant des difficultés personnelles ou scolaires. Voici quelques exemples de motifs pour consulter l'intervenant de proximité facultaire :

- Stress ou anxiété
- Isolement
- Situation personnelle difficile (ex. : rupture amoureuse, conflit, deuil, habitudes de vie)
- Difficultés reliées aux études (ex. : procrastination, motivation, anxiété de performance, échec, épuisement)

- Difficultés financières
- Difficultés d'adaptation

Veillez noter que ce service est confidentiel, gratuit et ponctuel, et est offert en présentiel ou en virtuel.

Pour joindre l'intervenant de proximité facultaire Thomas-David Peter, nous vous invitons à le contacter à l'adresse suivante : Thomas-David.Peter@aide.ulaval.ca

Absences aux examens, aux évaluations et absences prolongées

En conformité avec la [Politique de la Faculté des sciences de l'éducation concernant les absences aux examens ou aux évaluations, de même que les absences prolongées aux cours](#) [↗](#), toute absence à une évaluation ou absence prolongée en cours de session (plus de deux semaines) doit être signalée à l'enseignant ou l'enseignante de même qu'à la gestion des études (gestion.etudes@fse.ulaval.ca). Pour connaître les justifications admissibles et la marche à suivre dans ces situations, veuillez consulter la politique.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Zoom: <https://periscope-fse-ulaval.zoom.us/j/6536060315>

URL : Zoom: <https://periscope-fse-ulaval.zoom.us/j/6536060315>

Date d'accès : 3 janvier 2025

– Réunion ID: 653 606 0315 – Code secret : tact– <https://periscope-fse-ulaval.zoom.us/j/6536060315>

Plateforme de collaboration (communications écrites) : Knowledge Forum (KF) (version 6.11.14_IA)

URL : [Plateforme de collaboration \(communications écrites\) : Knowledge Forum \(KF\) \(version 6.11.14_IA\)](#)

Auteur : Scardamalia et équipe

Date d'accès : 3 janvier 2025

Le Knowledge Forum (KF) est une application Web qui fonctionne directement sur votre navigateur. C'est la plateforme de collaboration (communications écrites) utilisée pour ce séminaire-atelier. Voir guide(s) dans la section du matériel complémentaire POUR SE CONNECTER Code d'identification et mot de passe : votre IDUL et mot de passe JOINDRE LA COMMUNAUTÉ TEN-7007 H2025 Code d'adhésion : ten7007h2025

Liste du matériel complémentaire

Guide d'utilisation du Knowledge Forum (KF), version 6.11.14(IA)

URL : [Guide d'utilisation du Knowledge Forum \(KF\), version 6.11.14\(IA\)](#)

Date d'accès : 3 janvier 2025

Université Laval [Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle dans l'enseignement et l'apprentissage](#) [↗](#)

Enregistrements des rencontres synchrones

Les enregistrements sont placés pour deux semaines à l'entrée du site, section Introduction.

Exemples de devis

 [Devis - exemple CoP_1_1.pdf](#)

 [DEVIS7007_ExempleCoP2.pdf](#)

Médiagraphie et annexes

Médiagraphie

Principes d'apprentissage

OCDE (2010). Comment apprend-on? https://www.oecd.org/content/dam/oecd/fr/publications/reports/2010/08/the-nature-of-learning_g1ghff3/9789264086944-fr.pdf

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>. Traduction française par PÉRISCOPE: https://periscope-r.quebec/cms/1661966750396-traduction_darling-hammond_v14.pdf

OCDE (2014). Environnements pédagogiques et pratiques novatrices. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/fr/publications/reports/2013/09/innovative-learning-environments_g1g331b7/9789264203587-fr.pdf

Documents en support au codesign d'un devis (proposition de projet ou offre de service)

ISTE (2009). [Essential conditions: Necessary conditions to effectively leverage technology for learning](#) 
Version plus récente ramenée à 7 conditions: https://iste.org/essential-conditions-for-effective-tech-use-in-schools?utm_source=chatgpt.com

TACT (traduction française, texte long): https://tact.ulaval.ca/sites/default/files/2021-03/conditions_ISTE_2009.pdf 

Bruillard, É., Ghabara, K., Huguenin, S., Jolicoeur, P.-L., Laferrière, T., Nadeau-Tremblay, S., Papi, C. (2021). L'apprentissage connecté : son évolution en contexte francophone – le cas de l'école (éloignée) en réseau. *The Canadian Journal of Learning and Technology*, 47(4). <https://doi.org/10.21432/cjlt28060>

CRIRES & CTREQ (2015). [Proposition à la direction de la formation des personnels scolaires](#) 

IES (2021). https://www.periscope-r.quebec/ies_guide_pratique_technologies_numeriques_apprentissage_postsecondaire.pdf

Pour le codesign de CoA/coÉco au primaire et au secondaire

ÉER (2002-2022). <https://eer.qc.ca/publications>

Iscol (2004). <http://www.iscol.org> 

MEQ (2019). Cadre de référence de la compétence numérique
https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Cadre-reference-competence-num.pdf
Voir aussi la série de vidéos sur uTube: https://www.youtube.com/playlist?list=PL7xK7_BJ0pSUq4SH6qGSYA9dO6bAJ9Ti

Scardamalia, M. (2002): Knowledge Building principles  [PrincipesKB.pdf](#)

Scardamalia, M. (2002). <https://ikit.org/fulltext/2002CollectiveCog.pdf>

Affiches sur les principes KB :

Gagnon, V. (2015). <https://prezi.com/vm8vwtqzptaf/les-12-principes-de-coelaboration-connaissances/>

TACT: [Principes de coopération des connaissances.pdf](#)  [principe de coelaboration v3presc_prim.pdf](#)

Pour le codesign de CoA/coÉco au postsecondaire

- Cleveland-Innes, & Hawryluk, J. (2023). Designing Online Learning Communities. In O. Zawacki-Richter & I. Jung, *Handbook of Open, Distance and Digital Education* (pp. 1339-1356). <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-981-19-2080-6.pdf?pdf=button>
- Dempsey, P.R. (2021). *Creating transformative online communities in higher education*. New York: [Routledge](#)  .
- Hannafin M. J. Land S. & Oliver K. M. (1999). Open learning environments: Foundations, methods, and models. In C. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models* (pp. 115–140). Florence, Kentucky: Routledge, c/o Taylor & Francis. Disponible à la bibliothèque. Bref aperçu électronique : https://books.google.ca/books?id=FW9BA3c_VRkC
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science*. London, UK: Routledge.
Accès via la biblio de ULaval, utiliser Sofia et entrer le titre du volume. Vous pourrez télécharger le volume en pdf.
- Pratschke, B. M. (2024). Generative AI and education : digital pedagogies, teaching innovation and learning design. Springer.  <https://doi.org/10.1007/978-3-031-67991-9> (Chapitre 5)
- Scardamalia, M. (2002). <https://ikkit.org/fulltext/2002CollectiveCog.pdf>
- Pour le codesign d'une CoPeR
- TACT, [DesignCop](#) 
- Adams, S., Tesene, M., Gay, K., Brokos, M., Swindell, A., McGuire, A., & Rettler-Pagel, T. (2023, Mar 7). [Communities of Practice in Higher Education: A Playbook for Centering Equity, Digital Learning, and Continuous Improvement](#). Every Learner Everywhere  .
- Brown, J.S. & Duguid, P. (1991). [Organizational learning and communities of practice: toward a unified view of working, learning, and innovation](#).  *Organizational Science*, 2(1), 40–57.
- Brown J. S. & Adler R. P. (2008). [Minds on Fire](#)  . *Educause Review*, January/February.
- Chanal, V. (2000). [Communautés de pratique et management par projet : A propos de l'ouvrage de Wenger \(1998\)](#) [Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity](#) 
- CEFRIO (2005). [Guide de mise en place et d'animation de communautés de pratique](#)  .
- CTREQ (2006). Une communauté de pratique en réseau (COPER) dans le domaine de l'insertion socioprofessionnelle des jeunes. <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/2006441>
- Demers, G., & Tremblay, D.-G. (2020). [Les communautés de pratique \(CdP\) comme nouvelles modalités d'apprentissage : enjeux et défis](#)  . *Enjeux et Société*, 7(2), 217-244.
- Edmonton Regional Learning consortium, [Communities of practice.ca](#) 
- EDUCAUSE (2005). [Community of Practice Design Guide](#) 
- Hennein, R., Ggita, J.M., Turimumahoro, P. *et al.* (2022). [Core components of a Community of Practice to improve community health worker performance: a qualitative study](#)  . *Implement Sci Commun* 3 (27).
- Paré, G., & Francoeur, K. [Les communautés de pratique \(CoP\) : un modèle émergent de gestion des connaissances](#)  , Université de Montréal.
- PÉRISCOPE. (2017). Étienne Wenger-Trayner. [Participer, c'est apprendre](#)  .
- US Department of Education (2024). [Communities of Practice in Education](#)  .
- Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratique - Apprentissage, sens et identité*, traduction et adaptation de Fernand Gervais, Québec : Les Presses de l'Université Laval (PUL). Disponible à la bibliothèque ULaval.
- Wenger-Trayner (2015) site web (communities of practice): <http://wenger-trayner.com>
- Wenger-Trayner, E., Wenger-Trayner, B., Reid, P., & Bruderlein, B. (2023). Communities of practice within and across organizations. 2ed. edition. <https://www.wenger-trayner.com/wp-content/uploads/2023/12/Community-Of-Practice-digital-2-VERSAO.pdf>

Plateformes de collaboration

Plateformes de notre CoA

Knowledge Forum (KF)

Zoom

Plateformes disposant d'affordances en matière de collaboration (Pour votre devis d'EAR)

NotebookLM: <https://notebooklm.google.com> (adresse gmail requise)

Google Classroom: <https://classroom.google.com> ↗

Knowledge Forum (voir T. Laferrière à ce sujet ou contacter l'Équipe d'ÉER)

Teams: <https://www.microsoft.com/fr-ca/microsoft-teams/group-chat-software> ↗

Moodle: <http://moodle.org> ↗

Canvas: <https://www.canva.com/>

Miro: <https://miro.com/ai/>

CourseFlow: <https://www.saltise.ca/professional-development/tools/courseflow/> ↗

Communautés en réseau suggérées

TACT : <https://tact.ulaval.ca> ↗

SilverLining for Learning: <https://silverliningforlearning.org> ↗

Primaire-secondaire

ÉER (L'école en réseau): <https://eer.qc.ca> ↗

PROTIC: <http://www.collegedescompagnons.com/programmes/protic/> ↗

Ai4K12: <https://ai4k12.org/>

Virtual Math Teams: <https://vmt-2.collabo.quebec/>. ou <https://vmt.mathematicalthinking.org/about>

RécitART: <http://www.recitarts.ca> ↗

Knowledge Building International Project: <https://kbip.co> ↗

IKIT: <https://ikit.org/> (code d'enregistrement: voir T. Laferrière)

EDUsummit (2019): <http://www.edusummit2019.fse.ulaval.ca> ↗ EDUsummit2025: <https://edusummit.info/>

EdSurge communities: <https://www.edsurge.com/>


ISTE: <https://iste.org/>

Postsecondaire

Contact North/Nord: <https://teachonline.ca>

EDUCAUSE : <https://connect.educause.edu/allcommunities/explore-communities> ou <https://connect.educause.edu/community-home/digestviewer>

New York Institute of Technology: https://www.nyit.edu/ctl/Communities_of_practice

REPTIC (Réseau des répondantes et des répondants TIC): <http://reptic.ca> 

SALTISE: <https://www.saltise.ca> 

Milieu de travail

SACO: Communauté de pratique. <http://www.saco.uqam.ca/activite/communaute-de-pratique>

HASTAC: <https://hastac.hcommons.org/>

Thinkific: <https://www.thinkific.com/blog/community-of-practice-examples/>

Infolettres

APOP : <https://apop.qc.ca> 

Adjectif : <https://www.adjectif.net/>

CONTACT NORTH : <http://www.contactnorth.ca> 

École branchée : <https://ecolebranchee.com> 

École en réseau <https://eer.qc.ca> 

EDUCAUSE : <http://www.educause.edu> 

REFAD : <http://www.refad.ca> 