

PLAN DE COURS

TEN-7007 : Environnements d'apprentissage en réseau

NRC 18768 | Hiver 2026

Formule d'enseignement : Hybride

Temps consacré : 1-2-6 Crédit(s) : 3

Les environnements d'apprentissage en réseau (EAR) permettent l'accès, du lieu même de la classe ou d'un autre lieu, à des personnes ou à des ressources au moyen d'une connexion Internet. Dans ce cours, l'accent est mis sur la perspective sociale en sciences de l'apprentissage, celle qui insiste sur la négociation de sens lorsqu'il s'agit d'apprendre en profondeur ou d'améliorer une idée ou, encore, une pratique. C'est dire que le design d'un EAR, c'est celui d'une communauté (en réseau) au sein de laquelle les participants interagissent pour apprendre, pour améliorer une pratique, voire pour coélaborer des connaissances.

Ce cours se déroule en mode comodal (présence campus, présence à distance synchrone, participation en différé). Cours préalable : TEN-7001

Pour connaître le local du cours et des évaluations, consultez le site de cours.

Plage horaire

Cours en classe		
jeudi	16h30 à 19h20	Du 12 janv. 2026 au 24 avr. 2026
Classe virtuelle synchrone		
jeudi	16h30 à 19h20	Du 12 janv. 2026 au 24 avr. 2026

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=181846>

Coordonnées et disponibilités

Thérèse Laferrière
Enseignante
Therese.Laferriere@fse.ulaval.ca

Bardo Rangel
Collaborateur
bardo.rangel-mendez.1@ulaval.ca

Disponibilités
Mardi et jeudi en après-midi (13 h30 - 15 h 30) via zoom.
Fixer rendez-vous par courriel.

L'Université reconnaît le droit à la déconnexion des professeures et professeurs, des personnes chargées de cours et des autres membres du personnel enseignant. Cela signifie que ces personnes ne sont pas tenues de consulter les messages qui leur sont envoyés (courriel, boîte vocale, message dans un forum, etc.) pendant les soirs, fins de semaine, jours fériés et vacances. La personne qui aura envoyé un message durant ces périodes devra donc s'attendre à recevoir une réponse dans un délai raisonnable, calculé à partir de la reprise des heures normales de travail.

Soutien technique

Centre de services et de ressources en technopédagogie (CSRT)

Pour connaître nos coordonnées et disponibilités, consulter <https://www.csrt.ulaval.ca/nous-joindre/> 

Sommaire

Description du cours	4
Approche pédagogique	4
Introduction	4
Objectif général	4
Objectifs spécifiques	4
Comment accéder aux rencontres en mode synchrone à chaque jeudi 16h30	5
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	6
Liste des évaluations sommatives et formatives	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Repérage de vos principes d'apprentissage de base pour tout design d'un EAR	6
Participation périphérique légitime (PPL) dans une communauté en réseau (CoR)	7
Devis d'un environnement d'apprentissage en réseau intégrant l'IAG comme instrument	7
Auto-analyse de sa démarche d'apprentissage actif (voir la grille d'autoévaluation)	8
Barème de conversion	9
Plagiat	10
Étudiant[e]s en situation de handicap – Mesures d'accommodements scolaires	10
Soutien psychosocial	10
Absences aux examens, aux évaluations et absences prolongées	10
Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle	11
Matériel didactique	11
Liste du matériel obligatoire	11
Liste du matériel complémentaire	11
Médiagraphie et annexes	12
Médiagraphie	12
Plateformes de collaboration	14
Communautés en réseau suggérées	15
Infolettres	15

Description du cours

Approche pédagogique

Les premières semaines de ce séminaire-atelier seront consacrées à la mise en route de “notre” communauté d'élaboration de connaissances sur les environnements d'apprentissage en réseau (EAR) intégrant l'IAG comme instrument.

Votre participation prendra la forme de contributions verbales et écrites. Ces contributions viseront à mieux comprendre des situations-problèmes liées aux EAR, celles-ci étant informées par vos connaissances et expériences antérieures et en vous appuyant, de façon explicite, sur le contenu des lectures proposées.

Selon votre contexte d'appartenance ou de référence (primaire, secondaire, postsecondaire, entreprise ou autre), vous serez amené-e à réaliser une participation périphérique légitime (PPL) dans une communauté d'apprentissage (CoA), une communauté de pratique en réseau (CoPeR) ou, possiblement, une communauté d'élaboration de connaissances (CoÉco).

La deuxième partie du séminaire-atelier sera consacrée au codesign (conception collaborative) d'un EAR. En milieu éducatif formel (primaire, secondaire ou postsecondaire), on s'intéressera à l'organisation de la classe en réseau pour donner accès à ses membres -- au moins une partie du temps -- à des ressources en ligne (dont l'IA générative) et à des plateformes d'interaction soutenant l'apprentissage collaboratif ou de la coélaboration de connaissances. En milieu éducatif non-formel, l'accent sera mis sur un EAR favorisant l'échange, l'entraide et la collaboration.

À partir d'une grille d'analyse, les étudiant-es choisiront un contexte et prépareront, en mode design collaboratif, un devis sociotechnique susceptible de circuler auprès de l'organisation partenaire ou en son sein. Les principaux défis de design, de mise en place et de gestion d'un EAR seront étudiés à partir du cadre conceptuel d'Engeström en matière d'innovation (tous secteurs confondus) et, en milieu scolaire, des conditions essentielles identifiées par l'ISTE (International Society for Technology in Education).

Introduction

Les EAR abordés dans ce séminaire-atelier sont hybrides (présence/distance, synchrone/asynchrone, humain/IA [instruments d'IA générative]). Leur design est informé par la perspective sociale en sciences de l'apprentissage: au plan micro, elle privilégie la négociation de sens pour comprendre un problème ou trouver une solution; au plan méso, elle fait appel à l'analyse des systèmes d'activité (Engeström) pour situer l'apprentissage dans son organisation sociotechnique. Trois modèles de communautés en réseau servent de repères pour réaliser un design : la communauté d'apprentissage (CoA), la communauté de pratique en réseau (CoPeR) et la communauté d'élaboration de connaissances (CoÉco). En fonction de son champ d'intérêt et de son lieu de travail (actuel ou visé), chaque étudiant-e choisira un contexte et s'engagera dans le design d'un EAR en équipe.

Note: La diffusion des instruments d'IA générative (IAG) met davantage en évidence l'intérêt du dispositif « communautés en réseau » où la collaboration est une valeur centrale. Dans ce contexte, un enjeu de design se pose: quelles caractéristiques (situations-problèmes, rôles, règles, modalités d'interaction, critères de qualité) peuvent amener l'élève, l'étudiant-e ou tout-e participant-e à se dépasser ?

Objectif général

Participer à une coélaboration de connaissances sur le design d'EAR à l'ère de l'IAG.

Objectifs spécifiques

1. Repérer et expliciter des principes d'apprentissage pertinents pour fonder des environnements d'apprentissage en réseau (EAR) de nature participative et intégrant l'IAG.
2. Concevoir et mettre en œuvre un EAR mettant l'accent sur l'apprentissage collaboratif (et/ou sur la coélaboration de connaissances) en justifiant les choix sociotechniques effectués.
3. Élaborer un devis sociotechnique de mise en place et d'animation d'une communauté en réseau (COA, COPER ou CoÉco), inclusif d'IAG, adapté à un contexte et susceptible de circuler, voire de s'installer, au sein d'une organisation.

Comment accéder aux rencontres en mode synchrone à chaque jeudi 16h30

Le séminaire-atelier débute le 15 janvier à 16h30.

La salle de cours est au 0318 du pav. La Laurentienne

Les personnes à distance se branchent via Zoom les jeudis soirs de 16h30 à 19h15, soit en un lieu isolé et tranquille, avec la caméra ouverte vu l'intensité de la participation requise. Des exceptions à cette règle de participation sont possibles sur présentation d'une justification envoyée à la professeure. <https://ulaval.zoom.us/j/6967281539> Aucun code secret

Consulter la section Matériel didactique (matériel obligatoire) pour connaître les coordonnées du Knowledge Forum (KF).

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Rencontres du jeudi soir (salle LAU-0318) ou sur Zoom (échanges synchrones)	
Zoom  Sur Zoom: Réunion ID: 6967281539 ; https://ulaval.zoom.us/j/6967281539 . Vous ne recevrez pas d'invitation Zoom par courriel, c'est à vous de vous brancher en cliquant sur le lien ci-dessus (aucun code d'accès). La salle LAU-0318 est au sous-sol du pavillon La Laurentienne.	
Knowledge Forum  Inscrire votre IDUL et votre mot de passe. Choisir la communauté TEN-7007 H2026. Code d'enregistrement: ten7007	
Calendrier	
Rencontre 1 (15 janvier 2026): Mise en route, présentation des participant-es selon leur degré de familiarité avec différents environnements d'apprentissage en réseau	15 janv. 2026
Rencontre 2 (22 janvier) : Les environnements d'apprentissage inspirés de la perspective sociale sur l'apprentissage	22 janv. 2026
Rencontre 3 (29 janvier) : Modèles de communautés en réseau	29 janv. 2026
Rencontre 4 (5 février) : Démocratiser la création de contenus	5 févr. 2026
Rencontre 5 (12 février) : Retour réflexif sur les principes d'apprentissage et intégration de l'IAG dans les EAR	12 févr. 2026
Rencontre 6 (19 février) : L'innovation et le cadre conceptuel d'Engeström Inspirée de Vygotsky (1978), la Cultural-Historical Activity Theory CHAT) est un cadre conceptuel de choix lorsqu'il s'agit de nouveaux outils/instruments de médiation.	19 févr. 2026
Rencontre 7 (26 février) : Exploration de partenariats possibles et formation des équipes	26 févr. 2026
Semaine de lecture (du 2 au 9 mars inclusivement) Profitez-en pour lire en fonction du type de communauté qui vous intéresse.	
Rencontre 8 (12 mars) : Codesign d'un devis sociotechnique	12 mars 2026
Rencontre 9 (19 mars) : Poursuite du codesign de votre devis sociotechnique	19 mars 2026
Rencontre 10 (26 mars) : Travail sur le devis sociotechnique et 1e présentation Présentation de 4 diapositives sur votre devis	26 mars 2026
Rencontre collective (2 avril) : Faire le point et poursuivre	2 avr. 2026

Rencontre collective (9 avril) : Finalisation du devis sociotechnique	9 avr. 2026
Rencontre collective (16 avril) : Présentation de devis	16 avr. 2026
Rencontre collective (23 avril) : Suite de la présentation des devis et synthèse des éléments-clés du séminaire-atelier	23 avr. 2026

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations sommatives et formatives

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Repérage de vos principes d'apprentissage de base pour tout design d'un EAR	Dû le 8 févr. 2026 à 23h59	Individuel	20 %
Participation périphérique légitime (PPL) dans une communauté en réseau (CoR)	Dû le 1 mars 2026 à 23h59	Individuel	15 %
Devis d'un environnement d'apprentissage en réseau intégrant l'IAG comme instrument	Dû le 26 avr. 2026 à 23h59	En équipe	40 %
Auto-analyse de sa démarche d'apprentissage actif (voir la grille d'autoévaluation)	Dû le 3 mai 2026 à 23h59	Individuel	25 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Repérage de vos principes d'apprentissage de base pour tout design d'un EAR

Date de remise : 8 févr. 2026 à 23h59
Autoévaluation : 8 févr. 2026 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Répartition de la correction et critères : 60 % Corrigé par l'enseignant

Critère	Notation
Ancrage social des principes	25
Pertinence des principes dans le contexte ciblé	25
Applicabilité des principes dans le contexte ciblé	25
Alignement des principes avec un contexte où l'IAG est présente	25

40 % Autoévaluation

Critère	Notation
Ancrage social des principes	25
Pertinence des principes dans le contexte ciblé	25
Applicabilité des principes dans le contexte ciblé	25
Alignement des principes avec un contexte où l'IAG est présente	25

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Présentez les principes d'apprentissage que vous reprenez pour guider votre pratique de design d'un EAR qui intègre l'IAG.

Les définir dans vos propres mots appuyés par trois à cinq références précises. Décrire, le cas échéant, votre usage de l'IAG lors de ce travail.

Quelque 3 pages (Times, 12 pts).

Participation périphérique légitime (PPL) dans une communauté en réseau (CoR)

Date de remise : 1 mars 2026 à 23h59

Évaluation par les pairs : 8 mars 2026 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

Répartition de la correction et critères : 60 % Corrigé par l'enseignant

Critère	Notation
Présentation de la communauté	25
Choix justifié	15
Analyse PPL	35
Résonance par rapport à sa propre pratique	15
Contribution KF : utilité pour les pairs + éthique	10

40 % Évaluation par les pairs

Critère	Notation
Compréhension de la communauté comme dispositif socio-technique	30
Justification du choix de communauté	20
Qualité de l'analyse	25
Utilité perçue pour mon propre apprentissage	25

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

[Déposer votre PPL sur le KF afin qu'elle soit accessible à vos pairs.](#)

Directives de l'évaluation :

L'objectif de cette activité est d'identifier une communauté pertinente (CoPER, CoA, CoÉco) et d'en proposer une présentation PPL, en précisant ce que vous pouvez observer, à quoi vous pouvez accéder et quelles possibilités de participation périphérique vous avez eues ou pourriez envisager.

Comme un EAR est un environnement social médiatisé par le numérique, vous devez décrire la communauté comme un dispositif social (pratiques, rôles, normes, modalités de participation et traces), en montrant comment le numérique soutient ces dynamiques, plutôt que de la réduire à une simple plateforme ou à ses fonctionnalités.

Devis d'un environnement d'apprentissage en réseau intégrant l'IAG comme instrument

Date de remise : 26 avr. 2026 à 23h59

Évaluation par les pairs : 3 mai 2026 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 40 %

Répartition de la correction et critères : 60 % Corrigé par l'enseignant

Critère	Notation
Résumé du devis (une page)	10
Contexte et besoins du partenaire	10
Démarche collaborative avec le partenaire	15
Objectifs, résultats attendus et critères de réussite	15
Approche pédagogique proposée, incluant l'intégration de l'IAG	25
Plan de réalisation "clé en main"	25

40 % Évaluation par les pairs

Critère	Notation
Clarté du devis : cible partagée avec le partenaire	20
Cohérence du devis : de l'idée au design	20
Intégration responsable et valeur ajoutée de l'IAG	20
Qualité de la communication	20
Caractère opérationnel du devis (clé en main)	20

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)
À partager sur le KF

Déposer aussi votre devis sur le KF

Directives de l'évaluation :

Le devis éducatif attendu est un document de travail qui présente clairement une proposition élaborée avec un partenaire pour répondre à un besoin d'apprentissage. Ce travail sera réalisé en équipe, avec l'intelligence artificielle générative (IAG) utilisée comme outil pour soutenir, de manière créative et critique, l'exploration de solutions, la génération d'options, la rédaction et l'amélioration des livrables.

Le devis précisera le contexte, la collaboration avec le partenaire, les objectifs et les résultats attendus, l'approche pédagogique et les rôles. Un plan de réalisation détaillant les étapes, le budget et les conditions y figurera.

L'utilisation de l'IAG sera transparente et l'équipe demeurera entièrement responsable du contenu du document final.

Une grille qui clarifiera chacun des critères sera fournie dès le retour de la semaine de lecture.

Livrables:

Document écrit "clé en main" de 20-25 pages

Jeu de diapositives pour une présentation que le partenaire pourra utiliser "clé en main" au sein de son organisation.

Auto-analyse de sa démarche d'apprentissage actif (voir la grille d'autoévaluation)

Date de remise : 3 mai 2026 à 23h59
Autoévaluation : 3 mai 2026 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Répartition de la correction et critères : 50 % Corrigé par l'enseignant

Critère	Notation
Voir la grille ci-dessous, rubrique "Informations supplémentaires". Ajouter des éléments d'appui sous chacun des volets de votre participation, et notamment au point 6.	100

50 % Autoévaluation

Critère	Notation
Alignement trajet de formation: objectifs personnels, objectifs du séminaire-atelier	10
Lectures préparatoires et appropriation	20
Participation aux rencontres synchrones	20
Participation sur le KF	20
Autoévaluation documentée	30

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Voir la grille ci-dessous.

Informations supplémentaires :

Grille d'auto-analyse (en continu) de votre participation

Relier votre trajet de formation à vos objectifs personnels et aux objectifs d'apprentissage de TEN-7007.

Participation active démontrée au cours des 135 heures

1. Participation (visible et entendue) lors des rencontres (lieu tranquille qui vous permet de vous concentrer sur cette activité seulement si vous êtes sur Zoom) (42 h)
2. Participation sous la forme de lectures préparatoires (26 h)
3. Participation régulière sur la plateforme KF (communications écrites (20 h)
4. Participation périphérique légitime à une communauté en réseau (5 h, incluant une contribution sur le KF présentant la communauté choisie ainsi que la participation périphérique à laquelle vous avez été autorisé·e).
5. Participation à la coélaboration d'un devis (codesign d'un EAR, 35 h), incluant les lectures appropriées, les négociations entre pairs, les contacts sur le terrain, trois présentations en classe ainsi que le devis final à présenter au format numérique dans l'espace numérique de travail, soit le KF.
6. Auto-évaluation documentée de votre participation (7 h).

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	75	79,99
B-	70	74,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	65	69,99
C	60	64,99
E	0	59,99

Note: Information sur les connaissances requises en anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans les programmes d'études des 2e et 3e cycles offerts par la Faculté des sciences de l'éducation, et dont la description l'indique, est liée à la capacité de l'étudiante ou de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiante ou l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiante ou l'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. (Auteur: Université Laval)

C'est dire que la note finale de l'étudiant-e pourrait être affectée par une non-démonstration des références en langue anglaise.

Plagiat

Règlement disciplinaire de la FSE

Les étudiants commettant une infraction au [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval](#), notamment en matière de plagiat ou de tricherie, sont passibles des sanctions prévues dans ce règlement. Nous vous encourageons fortement à en prendre connaissance et à être particulièrement attentifs aux articles inclus dans la section *Infractions relatives aux études et sanctions* du Règlement disciplinaire.

Signer la déclaration d'intégrité (obligatoire) au URL suivant :

https://www.ulaval.ca/sites/default/files/bse/continue/Declaration_d_integrite_ULaval.pdf 

Étudiant[e]s en situation de handicap – Mesures d'accommodements scolaires

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement  et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible. Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement  pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et les examens dans monportail.ulaval.ca/accommodement  afin que celles-ci puissent être mises en place. Il est à noter que l'activation doit s'effectuer au cours de deux premières semaines de cours.

Soutien psychosocial

La Faculté des sciences de l'éducation, en collaboration avec le Centre d'aide aux étudiants de l'Université Laval, offre un service de soutien et d'écoute aux étudiantes et aux étudiants vivant des difficultés personnelles ou scolaires. Voici quelques exemples de motifs pour consulter l'intervenant de proximité facultaire :

- Stress ou anxiété
- Isolement
- Situation personnelle difficile (ex. : rupture amoureuse, conflit, deuil, habitudes de vie)
- Difficultés reliées aux études (ex. : procrastination, motivation, anxiété de performance, échec, épuisement)
- Difficultés financières
- Difficultés d'adaptation

Veuillez noter que ce service est confidentiel, gratuit et ponctuel, et est offert en présentiel ou en virtuel.

Pour joindre l'intervenant de proximité facultaire Thomas-David Peter, nous vous invitons à le contacter à l'adresse suivante : Thomas-David.Peter@aide.ulaval.ca

Absences aux examens, aux évaluations et absences prolongées

En conformité avec la [Politique de la Faculté des sciences de l'éducation concernant les absences aux examens ou aux évaluations, de même que les absences prolongées aux cours](#)  , toute absence à une évaluation ou absence prolongée en cours de session (plus de deux semaines) doit être signalée à l'enseignant ou l'enseignante de même qu'à la gestion des études (gestion.etudes@fse.ulaval.ca). Pour connaître les justifications admissibles et la marche à suivre dans ces situations, veuillez consulter la politique.

Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle

L'utilisation de systèmes d'intelligence artificielle à l'Université Laval doit se faire en cohérence avec les [Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle dans l'enseignement et l'apprentissage](#).

Notamment, les personnes étudiantes ont la responsabilité de consulter et de respecter les consignes et modalités des évaluations en ce qui a trait à l'utilisation de systèmes d'IA et, le cas échéant, à la manière de déclarer cette utilisation. En cas d'ambiguïté, elles ont la responsabilité de questionner la personne responsable du cours à ce sujet avant la ou les évaluations concernées.

L'utilisation de systèmes d'IA générative ne peut se substituer à l'engagement et aux efforts des étudiants et des étudiantes dans ce cours.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

<https://ulaval.zoom.us/j/6967281539>

URL : <https://ulaval.zoom.us/j/6967281539>

Date d'accès : 3 janvier 2026

Pour les personnes à distance, vous brancher via Zoom les jeudi soirs de 16h30 à 19h15: <https://ulaval.zoom.us/j/6967281539> Aucun Code secret

Plateforme de collaboration (communications écrites) : Knowledge Forum (KF) (version 6.11.14_IA)

URL : [Plateforme de collaboration \(communications écrites\) : Knowledge Forum \(KF\) \(version 6.11.14_IA\)](#)

Auteur : Scardamalia et équipe

Date d'accès : 3 janvier 2026

Le Knowledge Forum (KF) est une application Web qui fonctionne directement sur votre navigateur (Google chrome à privilégier) . C'est la plateforme de collaboration (communications écrites) utilisée pour ce séminaire-atelier. Voir guide(s) dans la section du matériel complémentaire. POUR SE CONNECTER: Code d'identification et mot de passe : votre IDUL et mot de passe. JOINDRE LA COMMUNAUTÉ TEN -7007 H2026: Code d'adhésion : ten7007

Liste du matériel complémentaire

Guide d'utilisation du Knowledge Forum (KF), version 6.11.14(IA)

URL : [Guide d'utilisation du Knowledge Forum \(KF\), version 6.11.14\(IA\)](#)

Date d'accès : 3 janvier 2026

Guide d'utilisation du NotebookLM

URL : [Guide d'utilisation du NotebookLM](#)

Auteur : Clarence Pomerleau pour le réseau PÉRISCOPE

Date d'accès : 4 janvier 2026

Médiagraphie et annexes

Médiagraphie

Principes d'apprentissage

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>. Traduction française par PÉRISCOPE:

https://periscope-r.quebec/cms/1661966750396-traduction_darling-hammond_v14.pdf

OCDE (2010). Comment apprend-on? https://www.oecd.org/content/dam/oecd/fr/publications/reports/2010/08/the-nature-of-learning_g1ghff3/9789264086944-fr.pdf

OCDE (2014). Environnements pédagogiques et pratiques novatrices. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/fr/publications/reports/2013/09/innovative-learning-environments_g1g331b7/9789264203587-fr.pdf

World Economic Forum (2025). [The future of learning: How AI is revolutionizing education 4.0](#) 

Documents en support au codesign d'un devis (proposition de projet ou offre de service)

Bruillard, É., Ghabara, K., Huguenin, S., Jolicoeur, P.-L., Laferrière, T., Nadeau-Tremblay, S., Papi, C. (2021). L'apprentissage connecté : son évolution en contexte francophone – le cas de l'école (éloignée) en réseau. *The Canadian Journal of Learning and Technology*, 47(4). <https://doi.org/10.21432/cjlt28060>

ISTE (2009). [Essential conditions: Necessary conditions to effectively leverage technology for learning](#) 
Version plus récente ramenée à 7 conditions: https://iste.org/essential-conditions-for-effective-tech-use-in-schools?utm_source=chatgpt.com

TACT (traduction française, texte long): https://tact.ulaval.ca/sites/default/files/2021-03/conditions_ISTE_2009.pdf 

UNESCO (2025). Référentiels de compétences en IA pour les enseignants et les élèves"
<https://www.unesco.org/fr/articles/ce-qu'il-faut-savoir-sur-les-nouveaux-référentiels-de-compétences-en-IA-de-l'UNESCO-pour-les-élèves-et>

Pour le codesign de CoA/coÉco au primaire et au secondaire

ÉER (2002-présent). <https://eer.qc.ca/publications>

Iscol (2004). <http://www.iscol.org> 

MEQ (2019). Cadre de référence de la compétence numérique
https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Cadre-reference-competence-num.pdf 
Voir aussi la série de vidéos sur uTube: https://www.youtube.com/playlist?list=PL7xK7_BJ0pSUq4SH6qGSYAi9dO6bAJ9Ti

Romero, M. (Blog). [Usages créatifs de l'IA en éducation](#)  .

Scardamalia, M. (2002): Knowledge Building principles  [PrincipesKB.pdf](#)

Scardamalia, M. (2002). <https://ikit.org/fulltext/2002CollectiveCog.pdf>
 Affiches sur les principes KB :
 Gagnon, V. (2015). <https://prezi.com/vm8vwtqzptaf/les-12-principes-de-coelaboration-connaissances/>
 TACT: [Principes de coélaboration des connaissances.pdf](#).  [principe de coelaboration v3presc_prim.pdf](#)
 Wiley, D., (2023). All work is group work now. <https://opencontent.org/blog/archives/7324>

Pour le codesign de CoA/coÉco/CoP au postsecondaire

Adams, S., Tesene, M., Gay, K., Brokos, M., Swindell, A., McGuire, A., & Rettler-Pagel, T. (2023, Mar 7). [Communities of Practice in Higher Education: A Playbook for Centering Equity, Digital Learning, and Continuous Improvement. Every Learner Everywhere](#)  .

CLevland-Innes, & Hawryluk, J. (2023). Designing Online Learning Communities. In O. Zawacki-Richter & I. Jung, *Handbook of Open, Distance and Digital Education* (pp. 1339-1356). <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-981-19-2080-6.pdf?pdf=button>

Columbia U. AI: Community of practice. https://etc.cuit.columbia.edu/AI-community-of-practice?utm_source=chatgpt.com

Dempsey, P.R. (2021). *Creating transformative online communities in higher education*. New York: [Routledge](#)  .

Hannafin M. J. Land S. & Oliver K. M. (1999). Open learning environments: Foundations, methods, and models. In C. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models* (pp. 115–140). Florence, Kentucky: Routledge, c/o Taylor & Francis. Disponible à la bibliothèque. Bref aperçu électronique : https://books.google.ca/books?id=FW9BA3c_VRkC

IES (2021). https://www.periscope-r.quebec/ies_guide_pratique_technologies_numeriques_apprentissage_postsecondaire.pdf

Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science*. London, UK: Routledge.
 Accès via la biblio de ULaval, utiliser Sofia et entrer le titre du volume. Vous pourrez télécharger le volume en pdf.

Pratschke, B. M. (2024). Generative AI and education : digital pedagogies, teaching innovation and learning design. Springer.  <https://doi.org/10.1007/978-3-031-67991-9> (Chapitre 5)

Scardamalia, M. (2002). <https://ikit.org/fulltext/2002CollectiveCog.pdf>

Voogt, J., Laferrière, T., Breuleux, A., Itow, R., Hickey, D. T., & McKenney, S. (2015). Collaborative (re-)design as a form of professional development: Teacher learning by design. *Instructional Science*, 43(2) 259-282). <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11251-014-9340-7> - page-1

Vogel, F., Wecker, C., Kollar, I. et al. (2017). Socio-Cognitive Scaffolding with Computer-Supported Collaboration Scripts: a Meta-Analysis. *Educ Psychol Rev*, 29: 477-5111. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9361-7>

Pour le codesign d'une CoPeR en milieu de travail

TACT, [DesignCop](#) 

Brown, J.S. & Duguid, P. (1991). [Organizational learning and communities of practice: toward a unified view of working, learning, and innovation.](#)  *Organizational Science*, 2(1), 40–57.

Brown J. S. & Adler R. P. (2008). [Minds on Fire](#)  . *Educause Review*, January/February.

Chanal, V. (2000). [Communautés de pratique et management par projet : A propos de l'ouvrage de Wenger \(1998\)](#) [Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity](#) 

CEFRIO (2005). [Guide de mise en place et d'animation de communautés de pratique](#)  .

- Chang, R.-C., & Zhang, J. (2024). CommunityKG-RAG: Leveraging Community Structures in Knowledge Graphs for Advanced Retrieval-Augmented Generation in Fact-Checking. https://arxiv.org/abs/2408.08535?utm_source=chatgpt.com
- CTREQ (2006). Une communauté de pratique en réseau (COPER) dans le domaine de l'insertion socioprofessionnelle des jeunes. <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/2006441>
- Demers, G., & Tremblay, D.-G. (2020). [Les communautés de pratique \(CdP\) comme nouvelles modalités d'apprentissage : enjeux et défis](#) . Enjeux et Société, 7(2), 217-244.
- Deschênes, M., Lambert, M., & Béland, J. (2024). La participation et la réification dans une communauté de pratique en ligne: une question d'influence mutuelle et d'organisation sociale en équilibre. *Revue hybride de l'éducation*, 8(1). <https://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1633/1434>
- Edmonton Regional Learning consortium, [Communities of practice.ca](#) 
- EDUCAUSE (2005). [Community of Practice Design Guide](#) 
- Frehywot, S., Vovides, Y. An equitable and sustainable community of practice framework to address the use of artificial intelligence for global health workforce training. *Hum Resour Health* 21, 45 (2023). <https://doi.org/10.1186/s12960-023-00833-5> 
- Hennein, R., Ggita, J.M., Turimumahoro, P. *et al.* (2022). [Core components of a Community of Practice to improve community health worker performance: a qualitative study](#) . *Implement Sci Commun* 3 (27).
- Paré, G., & Francoeur, K. [Les communautés de pratique \(CoP\) : un modèle émergent de gestion des connaissances](#) , Université de Montréal.
- PÉRISCOPE. (2017). Étienne Wenger-Trayner. [Participer, c'est apprendre](#) .
- US Department of Education (2024). [Communities of Practice in Education](#) .
- Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratique - Apprentissage, sens et identité*, traduction et adaptation de Fernand Gervais, Québec : Les Presses de l'Université Laval (PUL). Disponible à la bibliothèque ULaval.
- Wenger-Trayner (2015) site web (communities of practice): <http://wenger-trayner.com>
- Wenger-Trayner, E., Wenger-Trayner, B., Reid, P., & Bruderlein, B. (2023). Communities of practice within and across organizations. 2ed. edition. <https://www.wenger-trayner.com/wp-content/uploads/2023/12/Community-Of-Practice-digital-2-VERSAO.pdf>

Plateformes de collaboration

Plateformes de notre CoA

Knowledge Forum (KF)

Zoom

NotebookLM (de Google)

Plateformes disposant d'affordances en matière de collaboration (Pour votre devis d'EAR)

NotebookLM: <https://notebooklm.google.com> (adresse Gmail requise)

ou autre RAG (génération augmentée de récupération), voir Jupyter Notebook <https://jupyter.org/>

Knowledge Forum (voir T. Laferrière à ce sujet ou contacter l'Équipe d'ÉER)

Miro: <https://miro.com/ai/>

Google Classroom: <https://classroom.google.com> 

Teams: <https://www.microsoft.com/fr-ca/microsoft-teams/group-chat-software> 

Moodle: <http://moodle.org> 

Canvas: <https://www.canva.com/>

CourseFlow: <https://www.saltise.ca/professional-development/tools/courseflow/> 

Communautés en réseau suggérées

TACT : <https://tact.ulaval.ca> 

SilverLining for Learning: <https://silverliningforlearning.org> 

Primaire-secondaire

ÉER (L'école en réseau): <https://eer.qc.ca> 

PROTIC: <http://www.collegedescompagnons.com/programmes/protic/> 

Ai4K12: <https://ai4k12.org/>

Virtual Math Teams: <https://vmt-2.collabo.quebec/>. ou <https://vmt.mathematicalthinking.org/about>

RécitART: <http://www.recitarts.ca> 

Knowledge Building International Project: <https://kbip.co> 

IKIT: <https://ikit.org/> (code d'enregistrement: voir T. Laferrière)

EDUsummit (2019): <http://www.edusummit2019.fse.ulaval.ca>  EDUsummit2025: <https://edusummit.info/>

EdSurge communities: <https://www.edsurge.com/>

ISTE: <https://iste.org/>

Communauté de pratique Branchée sur l'IA <https://ecolebranchee.com/cop-branchee-ia/>

Postsecondaire

Contact North/Nord: <https://teachonline.ca>

EDUCAUSE : <https://connect.educause.edu/allcommunities/explore-communities> ou <https://connect.educause.edu/community-home/digestviewer>

New York Institute of Technology: https://www.nyit.edu/ctl/Communities_of_practice 

REPTIC (Réseau des répondantes et des répondants TIC): <http://reptic.ca> 

SALTISE: <https://www.saltise.ca> 

Communauté de pratiques LiteratIA (CoP IA 2025) <https://literatia.ca>

Generative Artificial Intelligence in Teaching and Learning <https://mi.mcmaster.ca/generative-artificial-intelligence-in-teaching-and-learning/>

Milieu de travail

SACO: Communauté de pratique. <http://www.saco.uqam.ca/activite/communaute-de-pratique>

HASTAC: <https://hastac.hcommons.org/>

Thinkific: <https://www.thinkific.com/blog/community-of-practice-examples/>

Infolettres

APOP : <https://apop.qc.ca> 

Adjectif : <https://www.adjectif.net/>

CONTACT NORTH : <http://www.contactnorth.ca> 

École branchée : <https://ecolebranchee.com> 

École en réseau <https://eer.qc.ca> 

EDUCAUSE : <http://www.educause.edu> 

REFAD : <http://www.refad.ca> 